

EDITAL Nº03/2019/PROEX/IFG

FORMULÁRIO DE PROPOSTA PARA AÇÃO DE EXTENSÃO

PROJETO DE INCLUSÃO DIGITAL

PROPONENTE

Nome: Roney Lopes Lima

Cargo: Professor EBTT

Câmpus: Jataí

E-mail: roney.lima@ifg.edu.br

Telefone para contato: (64)3605-0850

Jataí, março de 2019

1. TIPO DE AÇÃO DE EXTENSÃO:

CURSO DE EXTENSÃO PROJETO DE EXTENSÃO EVENTO

EXPECTATIVA DE PÚBLICO A SER BENEFICIADO: 200

2. ESPECIFICAMENTE PARA OS CURSOS DE EXTENSÃO:

LIVRE

FORMAÇÃO INICIAL FORMAÇÃO CONTINUADA

NÚMEROS DE VAGAS:

MODALIDADE DE ENSINO: PRESENCIAL À DISTÂNCIA

DEMANDA DO CURSO: ABERTA FECHADA

3. LINHA TEMÁTICA DA EXTENSÃO

<input checked="" type="checkbox"/>	Linha 1: Educação.
<input type="checkbox"/>	Linha 2: Cultura e Arte.
<input type="checkbox"/>	Linha 3: Pesca e Aquicultura.
<input type="checkbox"/>	Linha 4: Promoção de Saúde.
<input type="checkbox"/>	Linha 5: Desenvolvimento Urbano.
<input type="checkbox"/>	Linha 6: Agronegócio, Agroecologia e Desenvolvimento Rural.
<input type="checkbox"/>	Linha 7: Redução das desigualdades sociais e combate à extrema pobreza.
<input type="checkbox"/>	Linha 8: Geração de Trabalho e Renda por meio do apoio e fortalecimento de Empreendimentos Econômicos Solidários (EES).
<input type="checkbox"/>	Linha 9: Preservação do Patrimônio Cultural Brasileiro.
<input type="checkbox"/>	Linha 10: Direitos Humanos.
<input type="checkbox"/>	Linha 11: Promoção da Igualdade Étnico Racial.
<input type="checkbox"/>	Linha 12: Mulheres e Relações de Gênero.
<input type="checkbox"/>	Linha 13: Esporte e Lazer.
<input type="checkbox"/>	Linha 14: (Comunicação) Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) e/ou Gestão da Informação.
<input type="checkbox"/>	Linha 15: Inclusão Produtiva e Desenvolvimento Regional. Empreendedorismo e Extensão Tecnológica.
<input checked="" type="checkbox"/>	Linha 16: Justiça, Cidadania, Inclusão e Direitos.
<input type="checkbox"/>	Linha 17: Ciência, Tecnologia, Produção e Inovação para Inclusão social.
<input type="checkbox"/>	Linha 18: Meio Ambiente e Recursos Naturais.
<input type="checkbox"/>	Linha 19: Juventude, Articulação e Participação social.
<input type="checkbox"/>	Linha 20: Modernização da Gestão Pública. Desenvolvimento de Indicadores das Ações de Extensão.

INDICAR EIXO(S) TEMÁTICOS CONFORME ITEM 3.2 DO EDITAL N°03/2019/PROEX/IFG

I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII

XIII XIV XV

NÃO CONTEMPLA NENHUM EIXO

4. INFORMAÇÕES GERAIS

CARGA HORÁRIA TOTAL DA AÇÃO DE EXTENSÃO: 240 horas

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto a Novembro de 2019

TURNOS: Vespertino

HORÁRIO: das 13h 18h

DIAS DA SEMANA Terça-feira a Sexta-feira

5. EQUIPE EXECUTORA

SERVIDOR(ES)

(nome completo sem abreviatura):	CARGA HORÁRIA (CH) NA AÇÃO DE EXTENSÃO	INFORMAR A ATIVIDADE EM RELAÇÃO A CH	E-MAIL	CPF
Roney Lopes Lima	80	Coordenação do Curso	roney.lima@ifg.edu.br	003.413.511-13
Marluce Silva Sousa	40	Auxílio na supervisão das atividades	marluce.sousa@ifg.edu.br	726.705.841-87

ESTUDANTES

(nome completo sem abreviatura):	CARGA HORÁRIA (CH) NA AÇÃO DE EXTENSÃO	INFORMAR A ATIVIDADE EM RELAÇÃO A CH	E-MAIL	CPF
Ana Luíza Gouveia de Jesus	200	Planejamento e colaboração nas aulas de informática	aninhagouveia555@gmail.com	709.108.791-76
Talia Rodrigues Costa	200	Planejamento e colaboração nas aulas de informática	taliarodriguescostald@gmail.com	709.192.841-59
Felipe Cruvinel Rezende	200	Planejamento e colaboração nas aulas de informática	felipecruvinel61@gmail.com	700.869.161-06
Maycon Ferreira Lima Filgueira	200	Planejamento e colaboração nas aulas de informática	mayconlima2001@gmail.com	706.239.211-11
Felipe Vinícius Cunha do Nascimento	200	Planejamento e colaboração nas aulas de informática	fn9945@gmail.com	702.881.371-16
Marcel Seichi Barbosa Ymamoto	200	Planejamento e colaboração nas aulas de informática	lunaticado@gmail.com	142.061.876-81

COMUNIDADE EXTERNA

(nome completo sem abreviatura):	CARGA HORÁRIA (CH) NA AÇÃO DE EXTENSÃO	INFORMAR A ATIVIDADE EM RELAÇÃO A CH	E-MAIL	CPF

EGRESSO DO IFG				
(nome completo sem abreviatura):	CARGA HORÁRIA (CH) NA AÇÃO DE EXTENSÃO	INFORMAR A ATIVIDADE EM RELAÇÃO A CH	E-MAIL	CPF
OUTRAS PARCERIAS INSTITUCIONAIS				
(nome completo sem abreviatura e inserir sigla da instituição de vínculo):	CARGA HORÁRIA (CH) NA AÇÃO DE EXTENSÃO	INFORMAR A ATIVIDADE EM RELAÇÃO A CH	E-MAIL	CPF

6. PERFIL DA AÇÃO DE EXTENSÃO

O Projeto de Inclusão Digital (PID) está alicerçado no atendimento de demandas sociais por parte de crianças, adolescentes e adultos em situação de vulnerabilidade social na cidade de Jataí (GO), a partir da inclusão digital, que irá colaborar no processo formativo, na qualificação para o mundo do trabalho e na difusão do conhecimento produzido no Câmpus Jataí, que conta com dois cursos na área: Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática e Tecnologia em Análise e Desenvolvimentos de Sistemas.

O Projeto será desenvolvido de setembro a novembro de 2018 em cinco locais que, segundo levantamento realizado junto aos órgãos de assistência social de Jataí, concentram, no município, grande número de crianças, adolescentes e adultos em situação de pobreza, fome, violência doméstica e exclusão social, que são: - o Projeto Abelha, atendendo crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade de toda a cidade; - a Praça Céu, abrangendo o atendimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos dos bairros Mauro Bento, Colmeia Parque e Dom Abel; - a Escola Luziano Dias, que atende estudantes dos bairros Estrela D'Alva, Francisco Antônio, Sebastião Herculano; - o Câmpus Jataí do IFG, que atende aos moradores do Conjunto Rio Claro, Setor Epaminondas e Bairro José Bento e - os MENORES INFRATORES NO JAC.

Serão ofertadas 200 vagas no total, divididas em duas turmas de 20 vagas por local, preferencialmente, por nível de compreensão da informática, podendo haver remanejamento de vagas por local em função da demanda e das condições específicas das salas de informática e dos computadores em cada local.

As aulas serão de informática básica, ofertadas de acordo com o perfil das turmas, numa concepção formativa integrada e usando temas como a valorização das identidades, a autoestima, os cuidados com a saúde e o meio ambiente e estratégias de ensino lúdico.

O ministério das aulas será realizado, prioritariamente pelos estudantes do terceiro ano do Curso Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática, o que lhes propocionará o diálogo com a comunidade jataiense, a difusão do conhecimento adquirido no IFG e a promoção de sua formação humanística por meio de uma atividade de profundo cunho social.

Assim, o Projeto pretende, ao promover o acesso à informática, contribuir para a descontinuidade do ciclo de marginalização, exclusão e alijamento de direitos básicos a que tais pessoas estão submetidas.

6.1 PREVÊ GERAÇÃO DE PUBLICAÇÕES E/OU PRODUTOS DE EXTENSÃO (?):

• PUBLICAÇÕES: (X) SIM () NÃO

DESCRIÇÃO:

- Publicação de trabalhos, artigos e relatos de experiência em eventos

- PRODUTOS DA EXTENSÃO: (X) SIM () NÃO

DESCRIÇÃO:

- Apostila de informática para trabalhos futuros.

7. A AÇÃO DE EXTENSÃO ESTÁ ASSOCIADA A PROGRAMA/PROJETO/CONVÊNIO:

() NÃO (X) SIM QUAL? _____

NOME DA INSTITUIÇÃO/EMPRESA

Prefeitura Municipal de Jataí, por meio da cessão dos locais para a realização das aulas de informática

8. PÚBLICO ALVO E PRÉ-REQUISITOS:

O público-alvo é distinto em cada local e o principal pré-requisito é a disponibilidade de tempo para participar das aulas de informática.

1) o Projeto Abelha atende crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade de toda a cidade, a maior parte dos quais é partícipe de programas de transferência de renda ou são menores infratores. As duas turmas do PID atenderão crianças e adolescentes já matriculados no Projeto;

2) a Praça Céu é um complexo que abrange o atendimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos dos bairros Mauro Bento, Colmeia Parque e Dom Abel, por meio de algumas atividades ali desenvolvidas. Assim, o público é livre.

3) na Escola Municipal Luziano Dias, que atende estudantes dos bairros Estrela D'Alva, Francisco Antônio, Sebastião Herculano, entre outros, o pré-requisito é estar devidamente matriculado na instituição;

4) no Câmpus Jataí do IFG o público também será livre, para atender a população dos bairros vizinhos e outros, como Conjunto Rio Claro, Setor Epaminondas e Bairro José Bento;

5) no JAC, o público alvo são os menores infratores atendidos pelo programa Jovem Aprendiz.

9. FORMA DE SELEÇÃO (descrever a forma de seleção/participação na Ação de Extensão)

Se houver maior número de inscritos do que o previsto para cada local, as vagas serão distribuídas por sorteio.

10. JUSTIFICATIVA (explicitar as razões de realização da Ação de Extensão, situação/problema que originou a proposição; delimitação da proposta básica de trabalho e possibilidade de operar mudanças frente às demandas da sociedade; demonstrar como se dará a interação dialógica; outros dados que julgar relevantes. Ex: caracterização da comunidade, experiências anteriores, ou vínculo com Ensino e/ou Pesquisa, etc).

Jataí é um município do Sudoeste de Goiás, de aproximadamente cem mil habitantes (IBGE, 2018), que possui ótimos indicadores econômicos, sobretudo decorrentes da produção agropecuária,

mas péssimos indicadores sociais, em especial relativos à Educação e à pobreza.

Nesse sentido, Jataí é o 14º município mais populoso de Goiás, 24º PIB *per capita* goiano, 5º IDH de Goiás, maior produtor de milho e segundo maior produtor de soja do estado, sendo, portanto, ícone regional da produção agropecuária, de acordo com o IBGE (2018).

Embora o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) tenha melhorado significativamente nas últimas décadas, atingindo 0,757, em 2016, classificado como alto (IMB, 2018), os seus componentes são discrepantes e o dado geral omite a intensa desigualdade social no município. O IDH da Educação é o pior dos componentes (0,677) e o Índice de Gini, que expressa a desigualdade na distribuição da renda, é de 0,57 (IMB, 2018), pior que as médias goiana e nacional.

Essa discrepância entre os dados econômicos e aqueles sociais pode ser atribuída à forma histórica de apropriação em grandes propriedades e exclusão ao acesso à terra, principal meio de produção, ainda no século XIX (RIBEIRO, 2005), que se perpetuou mesmo após a urbanização e agroindustrialização do município, resultando num espaço urbano segregado (SILVA, 2009).

Os indicadores da educação refletem essa desigualdade. Em 2010, Jataí estava na 139ª posição em Goiás no que se refere à taxa de escolarização de 6 a 14 anos (IBGE, 2018) e em 2016 a dimensão Educação do Índice de Desempenho dos Municípios, que considera infraestrutura, formação docente e desempenho discente, entre outros, era o 153º dentre os municípios goianos (IMB, 2018).

Essa desigualdade social jataiense é materializada na segregação socioespacial, que define lugares onde estão as “pessoas de baixa renda”, geralmente bairros e escolas desprovidas de equipamentos diversos. Nas periferias e nos cortiços centrais estão as pessoas empobrecidas e todos os seus problemas, como a ausência de educação formal, o desemprego, a fome, a violência doméstica, a prostituição infanto-juvenil, a gravidez na adolescência, as mortes violentas e a mortalidade infantil, entre outros.

Nesse contexto, o Câmpus Jataí do IFG tem sido importante mecanismo de melhoria das condições de vida de muitas famílias, já que a instituição está no município desde 1988, quando ainda era a Unidade Descentralizada da Escola Técnica Federal de Goiás. Muitos estudantes de baixa renda adentram os muros do IFG e do seu ensino de qualidade, de sua assistência social e de suas oportunidades se beneficiam.

Entretando, isso é ainda pouco, sendo necessário estender os benefícios, a qualidade dos profissionais e até mesmo a qualidade da infra-estrutura com a qual o Câmpus conta, para toda a sociedade. É nesse anseio que o Projeto se coloca, ao estender o ensino da informática para as pessoas que não podem pagar, colaborando formação para o mundo do trabalho, na inserção digital e, também, social, na formação extensionista dos estudantes do IFG e no atendimento à missão institucional.

Em uma sociedade profundamente conectada ao mundo virtual, os limites entre o físico e o digital tornam-se cada vez mais difusos. A capacitação em informática não pode mais ser considerada apenas mais um item formativo que qualifica para o emprego e o trabalho, mas torna-se fundamental para as mais diversas atividades cotidianas da vida como realizar compras, operações financeiras, participação e organização social e política (redes sociais), relacionamentos entre tantos outros aspectos profundamente impactados pela informática. A privação da qualificação em informática básica significa sobretudo um elemento de exclusão social, uma barreira para o progresso e crescimento dos indivíduos e da região na qual estão inseridos.

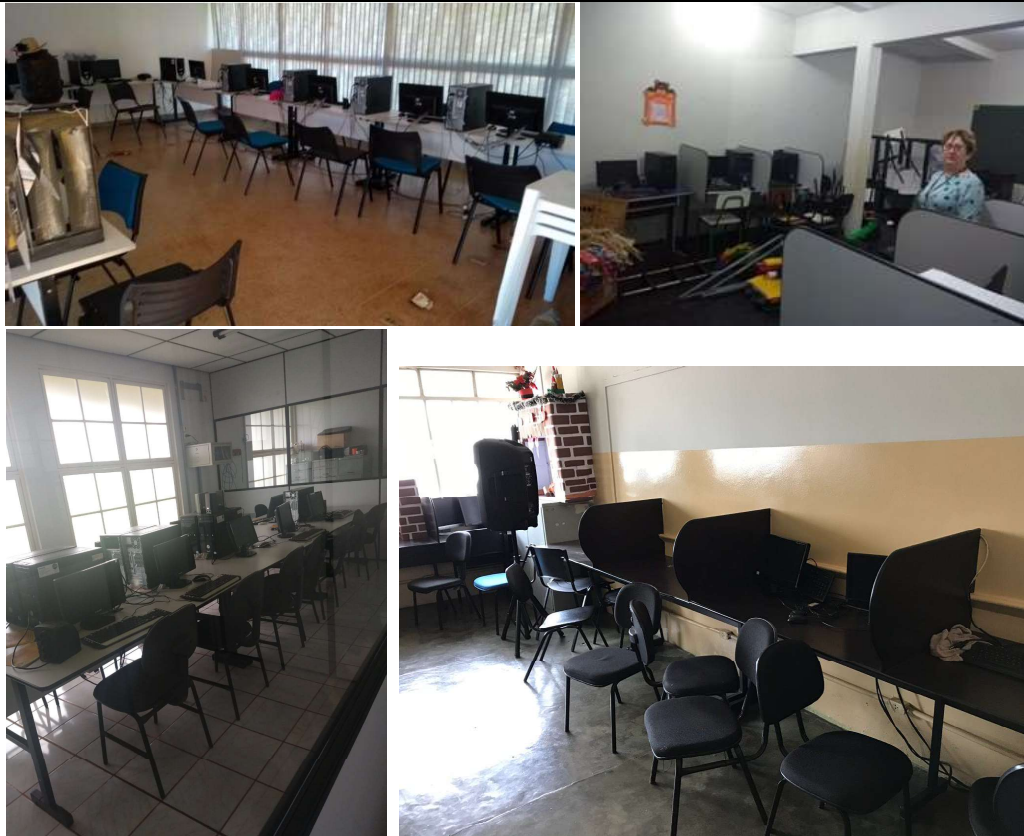
Os locais a serem atendidos são aqueles que estão em bairros periféricos, de baixa renda, ou que atendem a esse público. A demanda para seu atendimento partir da própria comunidade e das Secretarias Municipais, que procuraram o IFG em busca de parcerias. Esses locais estão representados nas figuras a seguir:

Figura 1: Distribuição espacial dos locais a serem atendidos pelo PID



Fonte: Google Earth

Figura 2: Locais onde o PID será desenvolvido



O Projeto Abelha, vinculado à Secretaria de Desenvolvimento Social e Cidadania de Jataí, atende crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade de toda a cidade, a maior parte dos quais é partícipe de programas de transferência de renda ou são menores infratores. No local, existe uma sala de informática com poucas máquinas e praticamente sem uso, sendo extremamente necessárias ações de voluntários para o uso adequado do espaço.

Na Praça Céu, que é um complexo que abrange o atendimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos dos bairros Mauro Bento, Colmeia Parque e Dom Abel, por meio de algumas atividades ali desenvolvidas, existe um Telecentro que estava com os computadores sem funcionamento. No ano de 2018 o IFG desenvolveu um projeto de extensão dando suporte aos computadores existentes e instalando outros providenciados pela Prefeitura Municipal de Jataí, de modo que existem, atualmente, 14 máquinas funcionando, mas que estão paradas por não haver servidores ou voluntários para ministrar aulas.

Situação semelhante ocorre na Escola Municipal Luziano Dias, que atende estudantes dos bairros Estrela D'Alva, Francisco Antônio, Sebastião Herculano, entre outros. Ali, uma sala de informática conta com alguns computadores que necessitam de manutenção e suporte, além do uso pela comunidade escolar, que está ansiosa pelo início das aulas de informática.

A Secretaria de Segurança Pública e Defesa Social do município de Jataí solicitou parceria com o IFG no sentido de promover curso de informática para o participantes do projeto Jovens do Futuro, que atende crianças e adolescentes carentes de Jataí. As aulas de informática para esses jovens ocorrerão em sala do Jataí Atlético Clube (JAC).

Por fim, no entorno do IFG há bairros imensamente carentes, como o Bairro José Bento, e outros de classe média baixa, como o Conjunto Rio Claro e o Setor Epaminondas, cuja comunidade anseia pelas aulas de informática, observando-se a procura na recepção na Unidade Flamboyant.

11. OBJETIVOS (Estabelecer o objetivo geral e específico discriminando-os em termos de contribuição esperada para o desenvolvimento da comunidade, bem como retornos esperados aos participantes).

Objetivo Geral

- Promover a inclusão digital de pessoas em situação de vulnerabilidade social em Jataí

Objetivos Específicos

- Colaborar para a qualificação profissional e a entrada no mundo do trabalho;
- Contribuir para a autonomia nas mais diversas atividades que possam ser realizadas de forma digital.
- Proporcionar a leitura e a digitação e textos que elevem a autoestima e a identidade cultural dos estudantes.

12. METODOLOGIA (descrever detalhadamente as atividades a serem desenvolvidas bem como os procedimentos a serem adotados para execução da Ação de Extensão).

A duração do curso será de aproximadamente três meses, entre setembro e novembro de 2019, com duas turmas paralelas em cada local. O conteúdo programático a ser trabalhado será:

- Surgimento do Computador
- Histórico e pessoas importantes neste processo;
- Gerações de Computadores
- Hardware e Software
- Sistemas Operacionais (Windows e Linux)
- Organização do Ambiente de Trabalho do Windows
- Gerenciamento de Arquivos
- Digitação
- Internet
- Sites e domínios úteis ao estudo (abordando as temáticas da cidadania)
- Sites de pesquisas (focando temáticas da cidadania)
- Software Editores de Texto
- Software para elaboração de planilhas
- Software para elaboração de apresentações de slides.

Para cumprir estes tópicos serão realizadas aulas expositivas com atividades práticas ao final de cada aula. A duração de cada encontro será de 1h45min. Ao término de cada tópico deverá ser aplicada uma avaliação aos participantes com valor máximo de, objetivando verificar a aprendizagem e rever o processo de ensino.

Os estudantes extensionistas cursam o 3º ano do curso técnico em Manutenção e Suporte em Informática (MSI) e já passaram pelas disciplinas de Fundamentos da Computação e Sistemas Operacionais Básicos estando, portanto, capacitados a ministrar aulas sobre o conteúdo de informática básica. Esses estudantes sempre atuarão em duplas, sendo que um deles estará ministrando o conteúdo planejado e o outro deverá ficar a disposição para auxiliar e tirar dúvidas dos alunos do projeto alternando esses papéis a cada dia.

13. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (Cronograma detalhado informando as etapas de realização da Ação de Extensão, bem como a previsão de datas para sua realização, se possível, estabelecendo metas).

Setembro:

- Elaboração das chamadas públicas, inscrições e matrículas nas turmas;
- Planejamento dos materiais didáticos e das aulas;

Outubro e Novembro:

-Aulas das turmas, sendo dois encontros semanais para o ensino de Informática

Local/Dia	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
IFG	-	-	Turmas Informática 1 e 2	-	Turmas Informática 1 e 2
Praça Céu	-	-	Turmas Informática 1 e 2	-	Turmas Informática 1 e 2
Projeto Abelha	-	-	Turmas Informática 1 e 2	-	Turmas Informática 1 e 2
JAC	-	-	Turmas Informática 1 e 2	-	Turmas Informática 1 e 2
Escola Luziano Dias	-	-	Turmas Informática 1 e 2	-	Turmas Informática 1 e 2

As terças-feiras e quintas-feiras serão dedicadas ao (re)planejamento, revisão, orientação na Unidade Riachuelo do Câmpus Jataí/IFG.

No final de novembro será realizado o Evento PID na Unidade Flamboyant do Câmpus Jataí, envolvendo:

- 1) Campeonato de jogos eletrônicos;
- 2) Apresentações de dança;
- 3) Visita dos participantes ao IFG.

Um resumo do cronograma está disposto a seguir:

Cronograma de atividades do PIS

Atividades/Meses	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Planejamento das atividades	X	X			
Montagem/organização dos laboratórios de informática	X	X			
Realização das chamadas públicas para duas turmas de informática	X	X			
Turmas de informática (6 turmas)		X	X	X	
Finalização do projeto e escrita do Relatório Conclusivo					X
Certificação do Projeto					X

14. EQUIPAMENTOS E MATERIAIS DE CONSUMO INSTITUCIONAIS (Descrição dos materiais e equipamentos necessários, quando não envolver recursos específicos para execução da Ação de Extensão).

- 20 computadores em cada entidade (**das entidades parceiras**)
- Apostila
- Data-show fornecido pelo IFG Câmpus Jataí

15. CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO DA AÇÃO DE EXTENSÃO – ANEXO I (Quando envolver recursos financeiros específicos destinados a Ação de Extensão essa tabela deverá ser preenchida e, se necessário, complementada quando houver informações adicionais não contempladas).

• ASSINALAR A CATEGORIA E INTERVALO DE FINANCIAMENTO PLEITEADO PELA PROPOSTA:

() Faixa 1 – Intervalo de R\$4.001,00 a R\$ 8.000,00

(X) Faixa 2 – Intervalo de R\$0,00 a R\$ 4.000,00

• PROPOSTA POSSUI ORÇAMENTO VINCULADO A OUTRA FONTE FINANCIADORA?

() SIM (X) NÃO

Caso a resposta seja SIM, qual o valor vinculado a outra fonte (?): _____

Caso a resposta seja SIM, informar o nome da outra fonte financiadora: _____

• PREENCHER MODELO DE CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO – VER ANEXO I

O cronograma físico-financeiro deve ser preenchido conforme modelo disponibilizado pela PROEX. Não há necessidade de detalhar os itens que serão adquiridos, basta informar o valor global para cada elemento de despesa, com o mês correspondente ao cronograma de execução. A disponibilidade de aquisição de cada item deverá ser verificada junto à Direção-Geral e Gerência de Administração de cada unidade.

IMPORTANTE: O arquivo deve ser salvo em PDF e enviado separadamente.

16. ACOMPANHAMENTO (descrição dos instrumentos e critérios de acompanhamento da Ação de Extensão, assim como os mecanismos de verificação da consecução dos objetivos propostos).

As atividades serão acompanhadas com regularidade pelo proponente em visitas in-loco nas entidades em que as atividades estarão sendo desenvolvidas. Esse acompanhamento tem o objetivo de auxiliar os estudantes bolsistas do projeto no ministério das aulas. Ademais, serão realizados registros com a devida autorização através de:

- Fotografia
- Aplicação de questionários aos participantes, pais, servidores e comunidade atendida.
- Reuniões semanais com os bolsistas para orientação e planejamento

17. COMPONENTES CURRICULARES/EMENTÁRIO VINCULANDO AS ATIVIDADES DE CADA MEMBRO DA EQUIPE (Descrição dos componentes curriculares e conteúdos a serem desenvolvidos durante a Ação de Extensão por participante, bem como as responsabilizações de cada membro da equipe). OBS: Para bolsistas, descrever e apresentar o detalhamento do item 18

Membros da Equipe	Conteúdos
Roney Lopes Lima Marluce Silva Sousa Ana Luíza Gouveia de Jesus Talia Rodrigues Costa Felipe Cruvinel Resende Maycon Ferreira Lima Filgueira Felipe Vinícius Cunha do Nascimento Marcel Seichi Barbosa Yamamoto	Disciplinas: Fundamentos da Computação Sistemas Operacionais Básicos Arquitetura de Computadores Conteúdos: Histórico e evolução dos computadores Operação e Gerenciamento de Sistemas Operacionais Básicos Software editor de textos Planilha eletrônica Software para apresentação de slides Internet

18. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DO(S/AS) BOLSISTAS (Descrição dos componentes curriculares, conteúdos e/ou atividades a serem desenvolvidos durante a Ação de Extensão pelo(s) bolsista(s), bem como as responsabilidades inerentes.)

Bolsista/voluntário	Atividades
Ana Luíza Gouveia de Jesus	Planejamento e execução das atividades de Informática; Elaboração da apostila/tutorial para os estudantes do curso; Montagem e manutenção dos computadores nos locais de aulas; Auxílio nas aulas de informática
Talia Rodrigues Costa	Planejamento e execução das atividades de Informática; Elaboração da apostila/tutorial para os estudantes do curso; Montagem e manutenção dos computadores nos locais de aulas; Auxílio nas aulas de informática
Felipe Cruvinel Resende	Planejamento e execução das atividades de Informática; Elaboração da apostila/tutorial para os estudantes do curso; Montagem e manutenção dos computadores nos locais de aulas; Auxílio nas aulas de informática
Maycon Ferreira Lima Filgueira	Planejamento e execução das atividades de Informática; Elaboração da apostila/tutorial para os estudantes do curso; Montagem e manutenção dos computadores nos locais de aulas; Auxílio nas aulas de informática
Felipe Vinicius Cunha do Nascimento	Planejamento e execução das atividades de Informática; Elaboração da apostila/tutorial para os estudantes do curso; Montagem e manutenção dos computadores nos locais de aulas; Auxílio nas aulas de informática
Marcel Seichi Barbosa Yamamoto	Planejamento e execução das atividades de Informática; Elaboração da apostila/tutorial para os estudantes do curso; Montagem e manutenção dos computadores nos locais de aulas; Auxílio nas aulas de informática

19. LOCAL E RECURSOS FÍSICOS (Quando houver utilização de outros espaços além do câmpus de origem da proposta, deve ser informado e detalhado como se dará esse uso. Informar, também, os demais recursos físicos: laboratórios, oficinas, entre outros existentes ou necessários para a Ação de Extensão).

No Projeto Abelha existe uma sala de informática, onde com poucas máquinas e praticamente sem uso, sendo extremamente necessárias ações de voluntários para o uso adequado do espaço.

Na Praça Céu, que é um complexo que abrange o atendimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos dos bairros Mauro Bento, Colmeia Parque e Dom Abel, há 14 máquinas funcionando, mas que estão paradas por não haver servidores ou voluntários para ministrar aulas.

A Escola Municipal Luziano Dias, que atende estudantes dos bairros Estrela D'Alva, Francisco Antônio, Sebastião Herculano, possui entre outros uma sala de informática que conta com alguns computadores que necessitam de manutenção e suporte.

No IFG as aulas acontecerão em um dos 6 laboratórios de informática equipados com aproximadamente 20 computadores cada um.

O Jataí Atlético Clube (JAC) dispõe de sala com computadores que serão utilizados para a execução do projeto.

20. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (corpo teórico relativo ao trabalho proposto: base teórica que fundamenta o projeto, conforme normas da ABNT).

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE – **Cidades**. Rio de Janeiro: IBGE, 2018. Disponível em < <https://www.ibge.gov.br/>>. Acesso em 04 jun. 2018.

AMARAL, Marta Araújo; FONSECA, Rosa Maria Godoy Serpa da. **Entre o desejo e o medo: as representações sociais das adolescentes acerca da iniciação sexual**. Rev. esc.enferm. USP, São Paulo, v. 40, n. 4, dez. 2006. Disponível em<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342006000400004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 03 maio, 2011.

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências**. Brasília: Diário Oficial da União; 1990.

Confederação Nacional da Indústria (CNI). (2016). **Desafios para a indústria 4.0 no Brasil**. Distrito Federal: Brasília, 2016.

INSTITUTO MAURO BORGES – IMB – **Estatísticas diversas**. Disponível em < <http://www.imb.go.gov.br/>>. Acesso em 04 jun. 2018.

JAPIASSU, Hilton. **Interdisciplinaridade e patologia do saber**. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

MEY, Jacob L. **As vozes da sociedade: seminários de pragmática**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Educação Física**. Curitiba: Jam 3 Comunicação, 2008.

Schwab, K. (2017). **The Fourth Industrial Revolution: what it means, how to respond**. Disponível em<: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond/>> Acesso em 20 jun. 2018.

SCHWAB, K. (2016). **A quarta revolução industrial**. São Paulo: Edipro, 2016.

SILVA, Márcio Rodrigues. **Desvelando a cidade: segregação socioespacial em Jataí**. 2009. Tese (Doutorado em Geografia). Goiânia (GO), Universidade Federal de Goiás, 2009.

SOUZA, Paulo Henrique Alves de. **Dança contemporânea: percepção, contradição e aproximação. Pensar a prática**. Goiânia, v.16, n.4, p.1014-1030, 2013. Disponível em:<http://revistas.ufg.br/index.php/feff/article/view/20245/15681>. Acesso em: 01 abr. 2018.


(Assinatura do(a) proponente)